

PREGUNTAS FRECUENTES

sobre la mediación *dia*



INSTITUTO DE
MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

DIA

Les compartimos las preguntas más frecuentes que nos hemos encontrado al **iniciar** la práctica de mediación.

• ¿En qué referentes teóricos se basa la metodología *dia*?

La metodología *dia* propone la revaloración de los papeles de docentes y alumnos, pues entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe permanecer en un nivel unidireccional, sino que se plantea la co-participación de los alumnos en la construcción del conocimiento. Al mismo tiempo, la mediación *dia* concibe una idea integral del desarrollo que implica la maduración paralela de habilidades cognitivas, afectivas, comunicativas y sociales a partir de la mediación pedagógica.

Esta perspectiva se origina a partir de importantes pedagogos como Jean Piaget, Lev Vygotsky, María Montessori, Daniel Goleman, Matthew Lipman, Reuven Feuerstein, entre otros. Por ejemplo, Vygotsky aporta la noción de que el aprendizaje tiene componentes sociales, o lo que es lo mismo, que la principal fuente de aprendizaje de los seres humanos es la interacción con las demás personas, las cuales nos transmiten saberes, actitudes, valores y formas de ver el mundo que no adquirimos por nacimiento, sino en el grupo cultural al cual pertenecemos. Un ejemplo de esto es el aprendizaje de la lengua materna. Con base en esta postura, se ha desarrollado la idea de la mediación, en la que un ser humano propicia experiencias de aprendizaje con otra persona a partir de la interacción social más que de una simple transmisión de contenidos.

En su teoría sobre la Experiencia del Aprendizaje Mediado (TEAM), Feuerstein planteó que la intencionalidad, la reciprocidad, la trascendencia y la mediación de significados son algunos de los parámetros que debe cumplir el mediador (por lo general el maestro o los padres) en su interacción con los niños y los estímulos ambientales, a fin de que realmente se produzcan cambios significativos en los ámbitos cognitivo, afectivo y social. Por otro lado, en su teoría de la *Modificabilidad Cognoscitiva Estructural*, el mismo autor sostiene que todos los seres humanos son susceptibles de ser transformados en lo que se refiere a su estructura cognoscitiva, según las condiciones de vida, las oportunidades y la mediación que reciban por parte de otros seres humanos.

La mediación *dia* retoma sobre todo a estos dos teóricos (Vygotsky y Feuerstein), y a partir de sus ideas desarrolla una metodología particular que se trabaja en el aula, basada en cinco principios pedagógicos: Orientar, Generar, Rescatar, Motivar, y Cerrar y trascender, los cuales permiten al maestro enfocar de manera intencionada y sensible sus intenciones e interacciones, a fin de contribuir al desarrollo de habilidades integrales en los niños y a la construcción colectiva del conocimiento.

Para la mediación *dia*, la labor del mediador consiste en propiciar experiencias y actividades que conduzcan a los alumnos a descubrir su propio potencial y construir el significado de su propio aprendizaje mientras desarrollan habilidades de manera integral.

En este enfoque, la enseñanza-aprendizaje no solo se centra en los resultados, sino sobre todo en los procesos de desarrollo y en las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El papel y la visión del educador se transforman al considerar al alumno como un ser único que posee afectos, necesidades, intereses y valores particulares. De esta manera, el mediador reorienta su práctica para despertar en los niños la iniciativa, creatividad y motivación, elementos fundamentales para desarrollarse.



- **¿De dónde surge el programa *dia*?**

Te invitamos a ver este [video](#) donde Claudia Madrazo, fundadora del Instituto DIA, explica el origen del programa *dia*.

- **¿A qué se refieren con “desarrollo humano integral”?**

Para el Instituto DIA, se trata del proceso a través del cual potenciamos habilidades y construimos conocimientos y capacidades para atender y cuidar la relación que establecemos con nosotros mismos y con el mundo de forma consciente.

- **¿Qué habilidades se desarrollan desde este enfoque?**

En el libro *Un camino para ser y trascender*, leemos:

Las habilidades se conciben como uno de los pilares del desarrollo integral, ya que son los cimientos de nuestra inteligencia y forma de pensar. Estas se desarrollan a través de un proceso de aplicación consciente y consistente (Vygotsky, 1995, 1979). En la medida en que desarrollamos habilidades, vamos construyendo mayores capacidades para aprender, pensar, manejar nuestras emociones, relacionarnos con los demás y actuar de maneras más constructivas. [...]

La mediación de [habilidades] busca, por un lado, hacernos conscientes de los diferentes ámbitos que requieren atención en el proceso de desarrollo integral: físico, cognitivo, comunicativo, afectivo y social, y de la relevancia y trascendencia de cada uno de ellos; y, por el otro, ofrecer experiencias para vivir y asimilar dichas habilidades. De tal forma que podamos identificar y reconocer las habilidades específicas y utilizar estrategias para activarlas y practicarlas de forma explícita e intencional. (Madrazo, 2020, p. 32).

